

Monitoringgesprek Flexvoorzieningen vo dinsdag 27 mei 2014

Aanwezig:

SWV Zuid-Holland West	Arlette Holt (projectleider Flexcollege)
SWV Zoetermeer	Koos van den Bogaard (directeur ICOZ ¹ , projectleider Flex) Lucia Nassy (docent Time Out, zorgadviseur ICOZ)
SWV Delft	Frans van der Zanden (vervangt Trudie Klooster-directeur SWV), Kaspar van Lierop (projectleider Flow) Henrique Dekkers (locatiedirecteur Stanislas) Marlies Heesen (zorgcoördinator en docent Time-in Stanislas)
SWV Westland	Robyn Maas (directeur SWV, projectleider Flex)
Kerngroep VSV regio Haaglanden	Marianne Gringhuis (beleidsadviseur Jeugd en Onderwijs Gemeente Zoetermeer Sabine Kunst (programmaregisseur VSV)

Uit de aanvraag:

De Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs Zuid-Holland West, Zoetermeer, Delft en Westland hebben de gezamenlijkheid gezocht in het verder ontwikkelen van de bovenschoolse voorzieningen. Zij hebben besloten hun expertise te bundelen en vanuit dezelfde uitgangspunten, maar toegesneden op de aard en omvang van de lokale problematiek deze voorzieningen vorm te geven. Essentieel is dat er gezocht wordt naar oplossingen op maat. Daarbij is de insteek dat er over-en-weer gebruik kan worden gemaakt van elkaars voorzieningen en elkaars expertise. Uiteindelijk zal de inzet van de FlexColleges in de regio leiden tot een dekkend aanbod voor leerlingen met ernstige gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek.

Bevindingen vanuit het gesprek:

De ontwikkeling van de Flexcolleges/voorzieningen hangt nauw samen met de ontwikkeling Passend Onderwijs. Het doel is zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs een vo-diploma te laten behalen. Eventuele tijdelijke opvang buiten de klas/school is er op gericht de leerling blijvend terug te leiden naar school of naar een passende plek (vso, praktijkonderwijs, jeugdhulp, mbo).

Het afgelopen jaar zijn de Flexvoorzieningen binnen de vier samenwerkingsverbanden verder doorontwikkeld (zie de afzonderlijke verslagen). Het gesprek kenmerkt zich door onderlinge inspiratie enerzijds en herkenning t.a.v. de aandachtspunten anderzijds:

- Preventief werken; vroegtijdig signaleren in het onderwijs en passende ondersteuning binnen het onderwijs bieden om uitval en opvang in flexvoorziening te minimaliseren. Dit is een van de belangrijke aandachtspunten in het kader van passend onderwijs. De verwachting is dat dit met de inzet van de ambulante begeleiders in de scholen nog meer effect zal krijgen. Bij de Time-In van Stanislas vindt een verschuiving plaats van bovenbouw naar onderbouw. Vroegtijdige signalering en ondersteuning vergroot de kans op succesvolle terugkeer/voortgang in eigen klas. In het Westland wordt de ontwikkeling van externe naar

¹ Informatiecentrum Onderwijs Zoetermeer

interne voorziening doorgezet in de vorm van trajectgroepen. Dit geeft meer flexibiliteit en een grotere betrokkenheid van de school.

- Betrokkenheid van ouders; grote invloed op succes. Hoe ga je om met weerstand bij ouders?
- Samenwerking met Jeugdhulpverlening blijft een aandachtspunt. SWVZHW is tevreden over de samenwerking met Jeugdhulp en biedt aan deze ervaring/aanpak te delen met de anderen samenwerkingsverbanden.
- Doorstroom naar andere trajecten/voorzieningen. Er is zorg t.a.v. de doorstroom naar de toekomstige entreeopleidingen. Niet alle samenwerkingsverbanden zijn nauw bij de ontwikkeling van de entreeopleidingen betrokken. **Actie Sabine:** afstemming organiseren tussen entreeopleidingen en samenwerkingsverbanden. **Actie samenwerkingsverbanden:** Uitwisseling t.a.v. de diverse voorzieningen, meer regionale aanpak hierop ontwikkelen.
- Uitwisseling van succesfactoren in aanpak, organisatie en tools. Vanuit ieder samenwerkingsverband werden tijdens het gesprek inspirerende ervaringen ingebracht (b.v. Educatiemeter van Zoetermeer), waar gezien de beperkte tijd onvoldoende over kon worden uitgewisseld. **Actie samenwerkingsverbanden:** dit punt agenderen op een volgende reguliere bijeenkomst.

FLEX-voorzieningen SWV VO Delftlanden – Time-in CLD

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015
<p>Bent u tevreden over de voortgang van het project? Ja, er blijven natuurlijk altijd zaken die nog beter kunnen, maar over het algemeen zijn we tevreden.</p>
<p>Wat loopt goed? De aanmelding van de leerlingen, de overleggen en de onderlinge contacten van het Time In team, contacten met ouders. Schoolse zaken.</p>
<p>Wat kan beter? Werkvoorziening van de leerlingen, contacten met de mavo-locatie, duidelijkheid over volgend jaar. Uitstroom/doorstroom naar bovenschoolse voorzieningen. Contacten met hulpverlening.</p>
<p>Loopt het project volgens planning, zoals aangegeven in het plan van aanpak? Bij de reguliere plaatsingen verloopt dat goed, bij leerlingen met een andere dan reguliere plaatsing verloopt dat veel minder goed. Voor ons reden om dit soort plaatsingen niet zomaar meer te doen.</p>
<p>Hoe verloopt de samenwerking met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)? N.v.t.</p>
<p>Hoeveel jongeren zijn tot nu toe bereikt met deze maatregel en met welke resultaten? 20 jongeren, waarvan ongeveer 70% terug stroomt naar de eigen klas. Sommige leerlingen zitten wel langer in de Time In omdat bijvoorbeeld de hulpverlening nog niet goed op gang is gekomen.</p>
<p>Op welke wijze worden de resultaten gemeten? Betere cijfers, verbeterd gedrag, behalen van de gestelde doelen.</p>
<p>Wordt het toegekende budget besteed conform de begroting in de aanvraag? Voor zover toereikend. (zie volgende punt)</p>
<p>Voorziet u knelpunten t.a.v. de financiering tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke? Om deze voorziening te kunnen handhaven is naast het beschikbaar stellen van een lokaal en bijbehorende voorzieningen, de inzet van minimaal 1,2 fte noodzakelijk. De kosten hiervan (ongeveer € 80.000) gaan ver uit boven het beschikbaar gestelde budget. De verhouding toegekend budget : cofinanciering school = 1: 2 zal moeten verbeteren om dit vol te kunnen houden.</p>
<p>Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er aanpassingen in het plan van aanpak nodig zijn? Afgelopen jaar zagen wij een verschuiving naar iets zwaardere gevallen in de Time In. Het blijkt wel dat voor deze leerlingen de aanpak niet werkt en er een andere oplossing gezocht moet worden. De Time In werkt goed bij leerlingen die er preventief geplaatst worden.</p>
<p>Welke verwachtingen zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015? Wij denken leerlingen binnen school te kunnen houden en wellicht nog een grotere groep leerlingen te kunnen begeleiden. We verwachten wel verandering in type leerlingen en zullen dus kritischer worden bij aanname en trajecten op maat aanbieden.</p>
<p>Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring? Voortzetting is noodzakelijk. Veel van de leerlingen die we tot nu toe in de Time In hebben gehad zouden het niet gered hebben zonder!</p>

FLEX-voorzieningen SWV VO Delftlanden – Time-In Stanislas

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

Time in

Ja het project draait nog steeds goed op het SCK. Gaandeweg de jaren hebben we onderdelen aangepast en of gewijzigd om het project soepeler en sterker te maken.

Zo hebben we aan het begin van de dag een half uur lezen ingevoerd om het begrijpend lezen te versterken. Daarnaast hebben we de blokken om tafel per week een thema gegeven.

Wat loopt goed?

Time in

De samenwerking tussen Joyce van Tuijl en Marlies Heesen als docenten in de time in.

De blokken om de tafel.

De communicatie met Igna Mulder, AB-er vanuit het SWV en Karen Bavelaar, JMW-er vanuit het SWV.

Er komen meer mentoren even binnenlopen in de time in.

Wat kan beter?

Time in

Het aanleveren van werk en toetsen voor de leerlingen door docenten.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

Time in

Ja

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

Time in

Goed

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten**?

Time in

Dit schooljaar tot mei hebben 19 leerlingen de time in bezocht of zitten er nog. Hiervan is 1 leerling teruggeplaatst naar de klas, maar door huiselijke omstandigheden is de leerling na een aantal maanden teruggevallen en komt niet regelmatig meer naar school.

Een leerling hebben we moeten doorverwijzen naar het bovenschoolse traject ODR.

De overige leerlingen zijn met succes teruggeplaatst of zijn nog bezig met hun traject.

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten**?

Time in

Bij de aanmelding door de teamleider i.s.m. de mentor en leerlingbegeleider wordt een probleemomschrijving gegeven. Tijdens een intakegesprek met ouders en leerling wordt geïnventariseerd wat door ouders en leerling als probleem gezien wordt. Dan worden samen met leerling en ouders de doelen vastgesteld voor de time in periode. In het weekverslag worden steeds bovenaan de doelen genoteerd en in het verslag, dat naar ouders, teamleider, leerlingbegeleider en mentor gaat na elke week wordt benoemd wat goed gaat, wat nog minder goed gaat.

Het terugkeertraject omvat drie weken, waarin de leerling in stapjes terug gaat naar de les. Na elke les wordt besproken wat goed ging en wat nog niet goed ging, zodat we hier meer aandacht aan kunnen besteden. De docent geeft een terugkoppeling. Na drie weken terugkeerperiode is de leerling dan na dertien weken weer helemaal terug in de klas. Als we merken dat de leerling langer nodig heeft, verlengen we de periode.

Na afloop van de time in periode is er een eindevaluatiegesprek met ouders en zo mogelijk mentor of teamleider.

<p>Tijdens dit gesprek wordt besproken of de doelen behaald zijn.</p> <p>In Magister komt een terugkeerverslag, waarin vermeld: de reden van aanmelding, de doelen, waaraan is gewerkt en op welke manier, het resultaat en een korte samenvatting van het evaluatiegesprek.</p> <p>Naar de teamleider/mentor gaat bovendien een mail met hierin de aandachtspunten voor het docententeam bij terugkeer van de leerling.</p>
<p>Wordt het toegekende budget besteed conform de begroting in de aanvraag?</p> <p>Ja. Dat betekent voornamelijk formatieve inzet.</p>
<p>Voorziet u knelpunten t.a.v. de financiering tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?</p> <p>School zal dan zelf voor de financiering moeten zorgen. Daardoor komt de openstelling (4-5 dagen per week) onder druk te staan. Het blijft een relatief dure voorziening.</p>
<p>Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er aanpassingen in het plan van aanpak nodig zijn?</p> <p>Een knelpunt in zijn algemeenheid is het bewegingsonderwijs. Daar is op SCK nog geen bevredigende oplossing voor gevonden.</p>
<p>Welke verwachtingen zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015? Zie de eerdere kwantitatieve beschrijving. Wellicht dat het aantal leerlingen dat de Time In bezocht heeft nog omhoog kan. Het eindresultaat (in de zin van een binnenschoolse opvang die een gedragsregulerend programma aanbiedt en ingebet is in de schoolorganisatie) is nu al bereikt.</p>
<p>Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?</p>

FLEX-voorzieningen SWV VO Delftlanden – FLOW

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

In schooljaar 2013-2014 zijn verdere stappen gezet om een integrale FLEX voorziening te realiseren binnen het SWV VO Delftlanden. Er is sprake van een goede en intensieve samenwerking tussen het bovenschools onderwijs en zorg aanbod FLOW en de andere bovenschoolse projecten van het SWV VO Delftlanden. In verschillende activiteiten wordt er reeds gezamenlijk opgetrokken. Er wordt op dit moment hard gewerkt aan verdere integratie met behulp van een trainingstraject naar de brede inzet van Positive Behaviour Support (PBS) op de FLEX voorziening. Hiermee wordt in het komende schooljaar één integrale bovenschoolse onderwijs- en zorgvoorziening met trajecten -in duur en inhoud- op maat gerealiseerd.

Deze trajecten op maat zijn gericht op het verminderen van de onderwijs belemmerende factoren bij de leerlingen door de gezamenlijke inzet van onderwijs, stageplaatsen en hulpverlening.

In het ondersteuningsplan 2014-2016 van het SWV VO Delftlanden wordt de inrichting van het bovenschoolse FLEX College verder beschreven.

Een gevolg van het aanbieden van meer flexibele, gedifferentieerde trajecten op maat zorgt er voor dat de duur van de trajecten langer is geworden. De intensivering van de problematiek van de jongeren en de doorstroom mogelijkheden binnen het MBO hebben hier tevens een directe invloed op. Het vasthouden van de eerdere uitstroomresultaten is hierdoor een uitdaging.

Wat loopt goed?

- De banden met de informele hulpverlening zijn verder aangehaald. Na de positieve ervaringen in het vorige schooljaar met de inzet van jongerenwerkers van Participe (voorheen BWD) zijn er verdere stappen gezet om deze samenwerking zo vruchtbaar mogelijk te maken. Er is vanuit FLOW in overleg met Participe een deskundigheidsbevorderingsprogramma voor deze jongerenwerkers opgezet. Een eerste trainingmoment is doorlopen. Vervolgtraining loopt op dit moment.
- Er wordt ervaren dat directe coaching vanuit FLOW een zeer effectieve interventie is bij gezinnen met een grote weerstand tegen formele hulpverlening vanuit BJZ / GGZ. De inzet van o.a. deze jongerenwerkers met heldere aansturing vanuit FLOW geeft de mogelijkheid om op alle benodigde leefgebieden actief te werken aan doelen gericht op onderwijs belemmerende factoren.
- Gecombineerde evaluaties over het traject van de jongere met alle partijen leveren een gerichtere en intensievere samenwerking op met de formele hulpverlening. Dit maakt het mogelijk om effectiever aan doelen te werken en deze sneller te behalen.
- Er is met een grotere nadruk gewerkt aan contacten met stage plaatsen. Dit heeft een aantal vaste stage adressen opgeleverd. Dit heeft tevens gezorgd voor de realisatie een stageplek binnen afzienbare tijd voor alle leerlingen die stage als onderdeel van hun traject nodig hadden.
- Er is meer gewerkt met niveau metingen om de voortgang van de leerlingen op de bovenschoolse FLEX voorziening rondom de AVO vakken Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Engels in kaart te brengen. Dit kan tevens het komende schooljaar meer inzicht geven rondom benodigd lesmateriaal.
- Er is meer gewerkt met de methodes vanuit de VO scholen in het samenwerkingsverband. De beschikbaarheid van online methodes heeft er voor gezorgd dat deze makkelijker te integreren zijn.
- Er is verdere integratie tussen de bovenschoolse voorzieningen van het SWV VO Delftlanden.
- Er is een trainingstraject gaande gericht op de brede inzet van Positive Behaviour Support (PBS) op de FLEX voorziening waarbij FLOW, Rebound, B(P)OZ-ers en andere medewerkers van het SWV VO Delftlanden zijn betrokken. Hierbij wordt de methodiek gezamenlijk doorontwikkeld en gewerkt aan de uitwerking van gezamenlijke interventies.
- De leerlingen boeken goede resultaten met betrekking tot het inhalen van hun didactische

achterstanden.

- Er is een bredere samenwerking met MBO scholen in de regio. Voorheen was de doorstroom voornamelijk gericht op het ROC Mondriaan of werk. Inmiddels zijn er tevens vergelijkbare samenwerkingsafspraken gerealiseerd met het Wellant College MBO en het Lentiz College MBO.
- Samenwerking en afstemming over de trajecten met de afdeling Leerplicht van de Gemeente Delft houdt de behoefte tot veranderen bij de leerling scherp.
- Er is in het afgelopen jaar een eerste start gemaakt met de inzet van actief leren. Dit is ingezet voor alle leerlingen van de FLEX voorziening. Met behulp van actief leren (leren op basis van buiten doe-activiteiten) kan er beter gewerkt worden aan de gedragsleerdoelen van de leerlingen en dit geeft ingang rondom andere onderwijs belemmerende factoren.
- Er zijn verkennende gesprekken gevoerd met Stichting Op Nieuw. Deze stichting heeft vooral de mogelijkheid om laagdrempelige stageplekken te realiseren waarbij er veel individuele aandacht is voor jongeren en rekening wordt gehouden met de belemmerende factoren.
- Uitbreiding in differentiatie (minder specifieke doelgroep) biedt meer mogelijkheden voor verschillende jongeren die anders buiten de boot kunnen vallen.

Wat kan beter?

- Door de ontwikkelingen in het MBO gericht op de Entree opleidingen worden er hogere eisen gesteld aan de leerlingen om doorstroom op Niveau 2 te realiseren. Hier moeten nieuwe samenwerkingsafspraken voor worden gerealiseerd.
- De samenwerking met scholen is ten opzichte van vorig jaar verbeterd. In enkele gevallen verloopt dit nog moeizaam rondom het aanleveren van schoolmateriaal en toetsen. Heldere aansturing binnen de VO scholen en korte lijnen dragen bij aan een goede samenwerking.
- In verband met de differentiatie in de doelgroep blijft het zoeken naar passende materialen om te werken aan de achterstanden die zijn opgelopen in onderwijs.
- Vaak moet worden geconcludeerd dat leerlingen binnen FLOW nog niet toe zijn aan stage lopen. Knelpunten hierbij zijn op tijd komen en gebrekkige sociale vaardigheden. Er zijn gesprekken gaande met Stichting Op Nieuw om hier een aanbod in te kunnen doen. Dit moet echter nog leiden tot concrete afspraken. Er moet vooral nog een oplossing komen voor de bekostiging van de benodigde begeleiding hierbij.
- Er is een start gemaakt met actief leren. Dit moet in de komende periode uitgebreid worden om de gestelde gedragsverandering te blijven behalen.
- Bij de inzet van formele hulpverlening (vooral GGZ) is er vaak sprake van lange wachtlijsten. Dit zorgt in meerdere gevallen voor vertraging in het te realiseren traject. Indien hier sneller in geschakeld kan worden is naar verwachting een hogere uitstroom richting vervolgonderwijs te realiseren.
- Om goede samenwerkingsafspraken met een passend netwerk van MBO scholen in de regio te hebben wordt er in het komende schooljaar ook nog verdere uitbreiding gezocht met het Albeda College.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

- Alle geplande activiteiten zijn uitgevoerd.

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

- De samenwerking met de VO scholen is verbeterd. Vaste structuren in het VO lijken soms in de weg te staan. Er wordt in deze gevallen steeds meer meegedacht in mogelijkheden. Scholen zijn beter in staat hun ondersteuningsbehoeftes kenbaar te maken en zijn bereid hierin ook nog zelf een

rol te vervullen waar nodig.

- De samenwerking met het bedrijfsleven is uitgebreid. Er zijn steeds meer bedrijven die open staan voor samenwerking.
- De samenwerking met de informele hulpverlening is geïntensiveerd. Trajecten worden gezamenlijk geëvalueerd. Jongerenwerkers zijn mede getraind door FLOW.
- De samenwerking met formele hulpverleningspartners is in veel trajecten belangrijk. Het kost veel tijd om deze aansluiting te realiseren. Afhankelijk van de betrokken partners loopt dit in sommige gevallen makkelijker dan in andere. Vooral de samenwerking met jeugd GGZ is moeilijk te realiseren.
- Er is een bredere samenwerking met MBO scholen in de regio. Voorheen was de doorstroom voornamelijk gericht op het ROC Mondriaan of werk. Inmiddels zijn er tevens vergelijkbare samenwerkingsafspraken gerealiseerd met het Wellant College en het Lentiz College. Er wordt nog verder contact gezocht met het Albeda College.

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten?**

- Sinds 2010 zijn tot op heden 46 jongeren gestart met een traject bij FLOW.
- In schooljaar 2013/2014 zijn er 17 jongeren in traject (geweest). Van deze 17 jongeren zijn er gedurende het schooljaar reeds 6 uitgestroomd.
- In totaal zijn er tot op heden 34 afgeronde trajecten. Van deze 34 afgeronde trajecten zijn 6 jongeren vroegtijdig uitgevallen. 29 jongeren zijn doorgestroomd naar een passende vervolgbestemming. Dit is uit te splitsen in 3 jongeren doorgestroomd naar passend werk, 6 jongeren doorgestroomd naar een passend hulpverleningstraject en 20 jongeren naar passend vervolgonderwijs.
- Van de 20 jongeren die zijn doorgestroomd naar passend vervolgonderwijs waren er binnen 6 maanden 3 jongeren uitgevallen van het onderwijs. Daarnaast hebben 2 jongeren met hulp van FLOW alsnog een switch gemaakt in de gekozen studierichting.

Op basis van de hierbij vermelde aantallen kan, met betrekking tot de geformuleerde doelstellingen in het Plan van Aanpak, het volgende worden gesteld:

1. Van de geplaatste leerlingen is 82% naar een passende vervolgbestemming doorgestroomd.
2. Van de succesvol uitgestroomde leerlingen naar het MBO neemt 85% na 6 maanden nog deel aan het onderwijs.

Op dit moment wordt het eerste gestelde doel van een 85% passende doorstroom niet gehaald. De verwachting is dat dit percentage na afronding van de huidige nog lopende trajecten wel weer binnen de norm valt.

Het tweede gestelde doel van 80% blijvende deelname aan onderwijs na doorstroom wordt gehaald.

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten?**

- Na 3, 6 en 9 maanden na afsluiten van het traject is er contact met de jongere / ouders / hulpverlening / onderwijs biedende instantie. Dit contact dient als nazorg en resultaat meting.
- Er zal vanaf schooljaar 2013-2014 tevens worden gewerkt met een tevredenheidsonderzoek bij afgeronde trajecten.

Wordt het toegekende **budget** besteed conform de begroting in de aanvraag?

- Het toegekende budget wordt besteed conform de begroting.

Voorziet u **knelpunten t.a.v. de financiering** tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?

- Succesfactoren die van belangrijke waarde zijn voor de leerlingen in het traject zijn het bieden van perspectief, het behalen van tastbare resultaten en het bereiken van een gedragsverandering. Het is van belang om de vorig schooljaar ingezette buitenactiviteit (actief leren) als interventie te behouden en uit te breiden. Hiermee zijn kosten gemoeid.

- Ook zijn er kosten verbonden aan de realisatie van laagdrempelige stage plekken met voldoende begeleiding.

Door zowel het actief leren als de laagdrempelige stageplekken worden de mogelijkheden om de onderwijs belemmerende factoren aan te pakken sterk vergroot. Om dit als vaste waarde te integreren moeten er wellicht andere geldbronnen worden aangeboord. Wellicht kan de gemeente hier tevens een rol in spelen, of er moet worden gezocht naar vaste subsidies.

Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er **aanpassingen** in het plan van aanpak nodig zijn?

- De ontwikkelingen rondom de start van de Entree opleiding en de hogere eisen die worden gesteld rondom de instroom op niveau 2 binnen het MBO kunnen van invloed zijn op de doorstroom. De (on)mogelijkheid om BBL trajecten te starten op niveau 1 in verschillende sectoren en minder startmomenten van de BOL opleidingen op niveau 1 gedurende het jaar hebben in ieder geval reeds invloed op de duur van de trajecten.

Welke **verwachtingen** zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015?

- De te verwachten resultaten zijn gelijk gebleven aan het plan van aanpak.

Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?

SWV VO Westland: Flexmedewerker in het FlexCollege

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

Ja. De inzet van de Flexmedewerker is in het geheel van maatregelen die zijn genomen om het VSV terug te dringen onontbeerlijk.

Wat loopt goed?

De Flexmedewerker speelt een belangrijke (regie-)rol in de motivatie van ouder(s) en leerling voor hulpverlening, het in gang zetten van de hulpverlening en vervolgens de contacten met de hulpverlening in samenhang met het onderwijs.

De Flexmedewerker motiveert en begeleidt ouder(s) en leerling richting cluster 4 indien van toepassing. Ook onderhoudt zij de contacten met de scholen waar de leerlingen naar uitstromen, zowel het regulier als speciaal onderwijs. Zij is tevens verantwoordelijk voor een warme overdracht.

Wat kan beter?

Er wordt niet altijd vroegtijdig gesignaleerd en/of actie ondernomen door de scholen, waardoor problemen in een (te) laat stadium worden aangemeld. Scholen 'modderen' soms te lang door met een leerling, waardoor problemen escaleren. Sneller/preventiever ingrijpen is meestal veel effectiever. Op deze gedachte is de nieuwe werkwijze binnen passend onderwijs m.b.t. thuiszitters/VSV'ers gestoeld. Hieronder (bij financiering) wordt de nieuwe werkwijze beschreven.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

Het VSV is opgenomen in het geheel van maatregelen zoals opgenomen in het ondersteuningsplan van het SWV VO Westland. Vanaf 1/8/2014 wordt dit anders ingevuld dan in voorgaande jaren. Een geheel van maatregelen (veelal in samenwerking met de gemeente Westland) moet er voor zorgen dat het aantal voortijdig schoolverlaters en thuiszitters nog lager wordt dan voorheen.

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

Met de scholen, het SWV, de jeugdzorg en het VSO verloopt de samenwerking redelijk goed. Helaas zijn er bij de jeugdzorg en het VSO regelmatig wachtlijsten, wat het welzijn van de leerlingen niet ten goede komt.

Met de komst van passend onderwijs zijn er duidelijke afspraken gemaakt met partners van alle disciplines uit de regio. De verwachting is dat deze afspraken de samenwerking ten goede komt.

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten?**

Schooljaar 2012-2013 (dus t/m juli 2013): 17 leerlingen.

Resultaten / Uitstroom:

4 x naar cluster 4

1 x naar klinische dagbehandeling

2 x naar school van herkomst

1 x naar het Palmhuis

1 x op wachtlijst voor dagbehandeling

8 x nog in traject.

De cijfers van 2013/2014 zijn nog niet bekend.

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten?**

Op leerlingenniveau:

Begin-/eindmetingen
Observaties
Leerlingenbesprekingen
Evaluaties (o.a. handelingsplan)

Op project niveau:

Klankbordgroep
Jaarverslag
Registratie reacties doelgroep
Registratie van aantallen en effecten

Wordt het toegekende **budget** besteed conform de begroting in de aanvraag?
Ja, nu nog wel.

Voorziet u **knelpunten t.a.v. de financiering** tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?

In het kader van passend onderwijs starten we in het Westland vanaf 1/8/2014 met zogenaamde trajectgroepen. Elke schoollocatie (of cluster van schoollocaties) beschikt over een trajectgroep. Het is aan de verschillende schoollocaties hoe deze trajectgroepen zo efficiënt en effectief mogelijk worden ingericht, aansluitend op de overige interne ondersteuning, de visie en de organisatie van de school.

Er kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen volgen een deel van het onderwijs in de trajectgroep en een deel van het programma in een reguliere klas of (vrijwel) het gehele programma wordt apart in de trajectgroep georganiseerd. Ook kan gevarieerd worden in de duur van het programma: van kortdurend tot gedurende de gehele schoolperiode.

De trajectgroep is een zeer laagdrempelige voorziening, waarbij de verwachting is dat scholen in een vroeger stadium leerlingen op deze manier zullen gaan begeleiden en er dus preventiever gewerkt zal gaan worden.

Voor leerlingen die de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en/of medewerkers in gevaar brengen, maar die niet in aanmerking komen voor het cluster 4 onderwijs, zijn met de FlexColleges van de omliggende samenwerkingsverbanden afspraken gemaakt (Den Haag, Delft en Nieuwe Waterweg-Noord) over de opname van Westlandse leerlingen. De inschatting is dat dit op jaarbasis over max. 6 leerlingen zal gaan.

Voor zowel de trajectgroep als de bekostiging van de plaatsingen bij de FlexColleges is een bedrag opgenomen in de begroting van het SWV. Dit is aangevuld met het subsidiebedrag van VSV.

Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er **aanpassingen** in het plan van aanpak nodig zijn?
Zie hierboven.

Welke **verwachtingen** zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015?
Dat alle leerlingen binnenboord worden gehouden.

Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?
Nee.

FLEX-voorzieningen SWV Zoetermeer

Groen: inzet schoolmaatschappelijk werker in de verbinding school-thuis

Rood: terugplaatsing Time-Out School

Blauw: inzet psycholoog

Paars: training weerbaarheid

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

Ja

Een voorziening zoals de Time Out biedt deze kwetsbare groep leerlingen een plek om tot rust te kunnen komen, waar gekeken kan worden naar mogelijkheden en ondersteuning.

De scholen van herkomst beschikken veelal niet over een gedragswetenschapper. De psycholoog beschouwt de leerlingen met kennis en ervaring over de ontwikkeling van jongeren. Uit de praktijk blijkt dat scholen zonder deze deskundigheid belangrijke informatie over leerlingen missen.

Weerbaarheidstraining biedt leerlingen naast het 'schoolse leren', de mogelijkheid om zich op een andere wijze te uiten. Dit blijkt hen goed te doen.

Wat loopt goed?

Ouder en leerlingengesprekken, huisbezoeken, afstemming met hulpverlening, flexibele inzet. Overdracht met scholen; gezamenlijk kijken naar een passend handelingsplan.

Warme overdracht op de school van herkomst. Observaties in de klas met advisering.

Begeleidingsgesprekken met de leerling. Regelmatig overleg met zorg coördinator over oud leerlingen. Werken met dilemmamanager.

Observaties van leerlingen, gesprekken met leerlingen, hun ouders en school, psychologisch onderzoek. Er worden leerlingenspecifieke handelingsadviezen gegeven. Tijdens de leerlingbesprekingen worden de handelingsgerichte begeleidingsadviezen doorgenomen en heeft de psycholoog ook een adviserende rol.

Leerlingen gaan vrijwel alle gemotiveerd naar deze activiteit. Juist door de fysieke component leren zij hun eigen grenzen kennen.

Wat kan beter?

Onderwijs, hulpverlening en leerling/ouders nog meer op 1 lijn krijgen. Samenwerking tussen alle betrokkenen moet worden gecontinueerd ook als Time Out stopt (of de nazorg moet nog langduriger).

Mogelijk kan het helpen om school ondersteuning te geven bij de uitvoering van het passend handelingsplan bij terugkeer naar school.

De adviezen die gegeven worden, worden nog als te vrijblijvend gezien.

Het initiatief komt nog teveel vanuit de Time Out. De scholen zelf hebben nog geen vragen gegenereerd en melden ook te weinig wanneer het 'weer verkeerd' gaat met de leerling.

Bijkomend probleem is dat de leerlingen die aangemeld worden bij de Time Out vaak te laat worden aangemeld. De problematiek is dan zo groot dat er van terugplaatsing naar de school van herkomst nauwelijks nog sprake is.

Eerdere betrokkenheid van (de psycholoog van) Time Out bij leerlingen die problemen geven op de scholen. Scholen proberen de problemen met hun leerlingen lang zelf op te lossen en zetten de Time Out pas in een laat stadium in. Maar er zou meer bereikt kunnen worden als Time Out eerder betrokken en ingezet kan worden. Als de problemen zo groot zijn geworden dat terugplaatsing niet meer mogelijk is, werkt dit zeer demotiverend voor een leerling. Een leerling staat meer open voor (psychologische) begeleiding als er een duidelijk, positief doel is, namelijk: terugplaatsing.

Men zou wensen dat in het onderwijs, juist voor veel leerlingen die gebruik maken van een voorziening als de Time Out, meer evenwicht zou zijn tussen fysieke en cognitieve activiteiten.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

Voor alle vier de onderdelen volgens planning

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

Er wordt samengewerkt met de jeugdzorginstellingen – met de SWV-partners is nog geen inhoudelijk samenwerking tot stand gekomen.

Samenwerking met hulpverleningsinstanties verloopt goed.

n.v.t.

Met het ID College loopt de samenwerking goed.

n.v.t.

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten?**

Gemiddeld 30 jongeren – de schoolmaatschappelijk werker biedt kortdurende hulp (opvoedondersteuning/oplossingsgericht werken) en/of leidt toe naar vervolghulp. (o.a. BJZ, Jeugdformaat, de Jutters, Opvoedpoli, Praktische Jeugdzorg). De schoolmaatschappelijk werker heeft en signalerende rol.

De schoolmaatschappelijk werker kan worden ingezet als bemiddelaar om partijen weer in gesprek te krijgen met elkaar.

Afstemming en overleg met lopende hulpverlening is een bijkomende taak geworden. Veel leerlingen en/of ouders hebben bij komst op de Time Out te maken met hulpverleningsinstanties. In kaart brengen/ inzichtelijk maken van lopende hulpverlening voor alle partijen en scholen helpt ter verduidelijk van de situatie van de leerling en kan perspectief bieden.

39 jongeren – Veel jongeren terug naar school. Opvallend is dat er steeds meer jongeren met psychische problemen op de Time Out komen. Om deze jongeren echt goed te begeleiden is een ander soort expertise nodig. Dit jaar meer dan anders leerlingen naar speciaal onderwijs moeten verwijzen mede door de geestelijke toestand van de leerlingen.

Niet elke jongere zit nu zonder problemen op zijn plek, maar er wordt door de school meegedacht en er worden oplossingen aangedragen.

Alle leerlingen vullen de Educatiemeter in; een online vragenlijst dat een beeld geeft over de belevingswereld en motieven van een leerling, de persoonlijke voorkeuren en valkuilen, weerbaarheid en beroepsinteresse. De psycholoog bespreekt de resultaten van de vragenlijst, wat handelingsgerichte begeleidingsadviezen oplevert.

Daarnaast worden alle leerlingen geobserveerd in de klassensituatie en in pauzes. Samen met gesprekken met de leerlingen en dossierinformatie levert dit begeleidingsadviezen op. Wanneer daar aanleiding voor blijkt te zijn, wordt psychologisch onderzoek verricht. Dit levert informatie op wat kan leiden tot aanpassing van het onderwijs voor deze leerling. Bijvoorbeeld met extra begeleiding op school of wijziging van het niveau. Ook kan het leiden tot een doorverwijzing naar gespecialiseerde onderzoekers zoals een kinderpsychiater voor nader onderzoek. Het psychologisch onderzoek dat op Time Out heeft plaatsgevonden overtuigt ouders/school daar dan de noodzaak van.

Weerbaarheidstraining is dit cursusjaar tot nu toe aan alle leerlingen aangeboden. Het betreft op dit moment 30 leerlingen.

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten?**

Inzet van hulpverlening is soms eerst noodzakelijk om een leerling terug te laten keren in het onderwijs. Gesprekken met hulpverleningsinstanties over hoe de begeleiding (ver)loopt en hoe de koppeling naar het onderwijs gemaakt kan worden.

Gesprekken met zorgcoördinatoren en kijken of de jongere op de school blijft en daar zijn of haar diploma kan halen.

Handelingsgerichte begeleidingsadviezen worden opgenomen in het werkplan. Verder blijkt het effect van de adviezen van de psycholoog als in het verdere schoolverloop en de begeleiding op school een aanpassing plaats vindt.

Als leerlingen terugkomen van een weerbaarheidstraining zijn zij meestal zeer rustig. Aan 'er over praten' hebben zij dan geen behoefte. Maar het is duidelijk dat zij er mee bezig zijn. Ouders wordt gevraagd naar reacties van hun kind. Van meerdere ouders krijgen wij te horen dat hun kind deze

activiteit zeer op prijsstelt.

Wordt het toegekende **budget** besteed conform de begroting in de aanvraag?

Ja

De weerbaarheidstraining wordt thans gegeven door één docent. Dat betekent dat de kosten gedaald zijn. Deze worden weer ingezet op de activiteit 'terugplaatsing'.

Voorziet u **knelpunten t.a.v. de financiering** tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?

Nee, maar de activiteiten worden inmiddels als zeer effectief en noodzakelijk ervaren. De wens is deze structureel te maken. Zonder subsidie vsv zal dit niet mogelijk zijn.

Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er **aanpassingen** in het plan van aanpak nodig zijn?

Als scholen meer en frequenter tijdig aanmelden voor Time Out om te voorkomen dat leerlingen uitvallen in het voortgezet onderwijs kan de inzet in tijd (en daarmee bekostiging) op een andere manier worden ingezet (te denken aan preventieve/flexibele inzet, langdurige nazorg).

Ja. Doordat er steeds meer sociaal-emotioneel kwetsbare kinderen komen zal hier op geacteerd moeten worden. Plaatsing in het huidige speciaal onderwijs lijkt niet altijd de goede optie.

Time Out moet in een vroeger stadium worden ingezet door de toeleverende scholen.

Nee

Welke **verwachtingen** zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015?

Verwacht wordt dat de thans ingezette (deelprojecten) in 2015 ingebed zijn in het totaal van activiteiten die ertoe moeten leiden dat vsv zoveel als mogelijk voorkomen kan worden.

Financieringsbronnen van structurele aard zijn daarbij noodzakelijk.

Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?

FLEX-voorzieningen SWV Zuid-Holland West

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

Ja, in het huidige schooljaar is er veel door ontwikkeld in de interne organisatie (richtlijnen OPDC) en met externe partners (in diverse Flexroutes).

Wat loopt goed?

-Interne organisatie (richtlijnen OPDC) verder uitgevoerd:

*stafmedewerkers zorg, training en onderwijs zijn aangesteld

*de programma's van de Flexroutes en klassenprofielen zijn beschreven en worden uitgevoerd

*verblijfsduur: zo kort als kan, zo lang als nodig is (tot maximaal 2 jaar). Meerdere leerlingen zijn inmiddels langer dan een half jaar op het FlexCollege.

-Samenwerking BJZ/Jeugdformaat verloopt steeds beter en vanzelfsprekend (1 kind, 1 plan)

-Uitvoering van diverse pilots:

*observatieplaatsing

*crisisplaatsing

*samenwerking met en soepele uitstroom naar VSO en PrO

*bereidheid van een aantal scholen om mee te werken aan examentrajecten

-1 school vraagt in samenwerking met het FlexCollege een groepsarrangement extra ondersteuning aan om leerlingen naar deze school uit te laten stromen.

-Door het aanbrengen van fases in de Flexroute MBO bereikt een grotere groep het MBO, al dan niet via CompactPlus (beide aanmeldingen verlopen via aannecommissie FlexCollege)

-Investering in presentaties en workshops op scholen alsmede het houden van evaluatiegesprekken leidt tot betere samenwerking met de betreffende scholen.

-Samenwerking SWV Westland verloopt goed.

Wat komen gaat:

*folder OPDC (FlexCollege, Rebounds en CompactPlus) is in de maak

*duale trajecten VAVO/FlexCollege

*koppeling VSV-projecten/FlexCollege

*pilot inzet Flexcoach bij Flexroute MBO t.b.v. vermindering aantal schooluitvallers in de overgang naar het MBO

*herinrichting Rebounds vanwege grote doorstroom naar het FlexCollege en VSO

*CompactPlus gaat van AKA naar Entree

Wat kan beter?

-HUISVESTING!!

-De overgang naar Passend Onderwijs en dus de overgangsregelingen van rugzak naar extra en indicatie cluster4 naar diepte brengt onzekerheden met zich mee (verdeling gelden, leerlingen die tussen wal en schip vallen).

-Er worden nog steeds veel leerlingen aangemeld voor het FlexCollege die evidente VSO-leerlingen zijn. De advisering en besluitvorming m.b.t. het ontwikkelingsperspectief en de uitstroomprognose blijft aandacht behoeven.

-Plaatsen van leerlingen vanuit het FlexCollege naar Zeefier (behandeling en onderwijs) en Palmhuis verloopt moeizaam. Beide locaties zitten vaak vol.

-Plaatsing VSO voor leerlingen met externaliserende problematiek met kader+ niveau en internaliserende problematiek met PrO/BBI-niveau is lastig vanwege het ontbreken van een passend aanbod in de regio.

-Draagvlak voor opnemen van leerlingen die moeten uitstromen naar regulier onderwijs.

-Nazorg en ondersteuning op school van opname blijft aandacht behoeven. Deze leerlingen blijven extra aandacht nodig hebben, opnemende scholen dus ook.

-Het FlexCollege is te duur, dus er moet bekeken worden hoe we middelen en het personeel efficiënter kunnen inzetten.

-Samenwerking in de regio tussen Flexvoorzieningen en samenwerkingsverbanden komt nog weinig tot uiting.

-Externe stages bij de Einder zijn niet meer mogelijk door sluiting. Hier is wel behoefte aan voor de Flexroute MBO en de PrO-klas.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

-Opnemen 390 leerlingen 2012-2015: Tot op heden 345 leerlingen (zie onder)

-Vervolg/implementatie/borging: ja

-Leerlingen volgen nieuwe programma's in de verschillende Flexroutes: ja.

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

De samenwerking met SWV Westland verloopt goed en prettig.

Er loopt een verzoek bij SWV Delfland voor een leerling voor hun Flexvoorziening. Hierin werd duidelijk dat zij bij swvzhw tegen een dichte deur aanliepen. Dit wordt besproken om te bekijken hoe we wel vorm kunnen geven aan de samenwerking.

Andere samenwerkingen zijn nog niet aan de orde geweest.

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten?**

schooljaar 2011-2012 112 lln waarvan 89 in 2012 89

schooljaar 2012-2013 125

schooljaar 2013-2014 tot nu toe (20 mei '14) 131 totaal 345 leerlingen

<p>Uitstroom globaal: 10 % naar behandeling of combinatie behandeling/onderwijs 25 % naar regulier VO 30 % naar mbo 30 % naar VSO Nu blijft 3-5 % op KP tot diploma; de verwachting is dat dit een sterk groeiend deel zal zijn</p>
<p>Op welke wijze worden de resultaten gemeten?</p> <p>We monitoren de in-, door- en uitstroom van de jongeren die op het FlexCollege (Knooppunt) zijn gestart. De programma's worden doorlopend geëvalueerd en bijgesteld. Er worden evaluatiegesprekken gehouden met 'hofleveranciers' onder de scholen en de betrokken zorgpartners (BJZ en Jeugdformaat).</p>
<p>Wordt het toegekende budget besteed conform de begroting in de aanvraag?</p> <p>Ja. Een resterend bedrag vanuit het MBO-budget wordt gebruikt ten behoeve van de pilot Flexcoach MBO.</p>
<p>Voorziet u knelpunten t.a.v. de financiering tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?</p> <p>De voorziening is te duur (duurder dan een VSO-plaatsing). De kosten zullen gereduceerd moeten worden. Hier wordt aandacht aan besteed door de directeur Knooppunt en directeur Samenwerkingsverband ZHW. Met de komst van Passend Onderwijs van 1 augustus 2014 komen de te verdelen middelen voor extra –en diepteondersteuning bij het Samenwerkingsverband te liggen. Er is een model ontwikkeld waarin deze middelen al dan niet toegekend worden. We kunnen nog onvoldoende inschatten wat de gevolgen hiervan kunnen zijn voor het Knooppunt.</p>
<p>Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er aanpassingen in het plan van aanpak nodig zijn?</p> <p>Nee.</p>
<p>Welke verwachtingen zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015?</p> <ul style="list-style-type: none"> -nieuwe huisvesting, meer capaciteit -bestaande trajecten/Flexroutes/programma's zijn geborgd-> FlexCollege draait in volle omvang -pilot duale trajecten VAVO/FlexCollege en VSV-projecten/FlexCollege zijn uitgevoerd en geëvalueerd. -Passend Onderwijs in de kinderschoenen: te verdelen budget, al dan niet toekennen extra en diepte-ondersteuning, dekkend aanbod op papier, praktijk weerbarstig. Heeft ongetwijfeld impact op de resultaten.
<p>Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?</p> <p>Nee.</p>